

# Skabelon til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for børnehuset Pilehaven år 2023.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

**Her kan I oplyste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling.**

*Det er med forbehold, at jeg evaluerer denne læreplan. Jeg har været i Pilehaven siden november 2022. Så har der været en del udskiftning i personalegruppen. Men jeg vil evaluere læreplanen ud fra det materiale som jeg kan se i huset, samt tale med de personaler som har været her i de seneste 2 år.*

Der har været igangsat et aktionslæringsforløb omkring "vores by". Fokus var at barnet skulle kende sig selv og hinanden. Hvem er jeg og hvor bor jeg? Altså fokus på personlig udvikling. At give børnene et kendskab til nærmiljøet, ved at gå turer til forskellige steder i byen, samt se hvor børnene boede.

Målet var også, at børnene skulle få kendskab til deres by, brandstation, politistation, rådhus, biograf og de kulturinstitutioner som vi har et samarbejde med. Der var også fokus på, at få det til at leve i institutionen, ved fx at skabe et bibliotek eller en biograf osv.

Der har været arbejdet med lydbyen, med fokus på rim og remser, former og farver, fokus ord, sang, klippe og tegne, sanser, børnefællesskabet, opmærksomhed, spille spil osv. Intentionen og målet var at skabe en nysgerrighed hos børnene som giver dem lyst til at lære. Der blev holdt samlinger 2-4 gange om ugen hvor børnene blev inddraget ved aftaler om fællesskabet, altså demokratiske beslutninger.

Vi har haft opmærksomhed på at sikre børneperspektivet, ved at inddrage børnene i de daglige aktiviteter og samlinger. At der er plads til, at blive hørt og at aktiviteterne er de samme, men med udgangspunkt i det enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Der har været arbejdet med sprogkasser i børnehaven, da sprogvurderingerne viste, at der var brug for at der blev arbejdet omkring rim og rytmiske lyde. Der var også mange ord og konkrete som der har været arbejdet med, for at udvide deres ordforråd. Der har været et ønske om, at sprogkasserne ville være den røde tråd til at arbejde med Lydbyen i kommende storgruppe.

I vuggestuen har der været fokus på børnenes læringsmiljø gennem dagen.

At læringen er et aktiv gennem hele dagen og at udvikling forgår i samspillet barn-barn og barn-voksen. Vi har bl.a. arbejdet med den sociale udvikling, gennem legen.

Der har været fokus på det pædagogiske personale som rollemodeller og som en del af læringsmiljøet. Vi har indflydelse på børnenes dag, og vi har fokus på børneperspektivet i læringsmiljøet, gennem hele dagen. Der er fokus på hvordan vi taler til og med børnene. Hvordan vi møder børnene, der hvor de er. Hvordan vi hjælper børnene til at kunne mestre og opleve succeser.

Hvordan vi taler ind i, eller ud fra, børnenes perspektiv – haft fokus på, at se og forstå verden med deres øjne.

Der har været fokus på overgangene igennem dagen, fra hjem til børnehave, fra leg til mad, fra mad til søvn osv.

---

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I kort beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Der er blevet arbejdet med at udvikle det pædagogiske læringsmiljø ved at opstille mål, sætte tiltag i gang, reflektere, evaluere og justere. Der bruges skema til handling.

Der er blevet reflekteret og evalueret på de månedlige stuemøder, og personalemøder.

Der er også evalueret i de mindre grupper, fx efter samling og aktiviteter, her har man lige en kort refleksion omkring hvad gik godt, er der noget som vi skal gøre anderledes næste gang.

I forhold til aktionslæringsforløbet vores by, har børnene været med til at dokumentere i form af foto dokumentation. De har taget billeder på turen, og efterfølgende har der været en snak om hvad de har oplevet-praksisfortælling.

Derudover arbejdes der med sprogtest, NAP analyse, DPU, TRAS, TRASMO og trivselsguide.

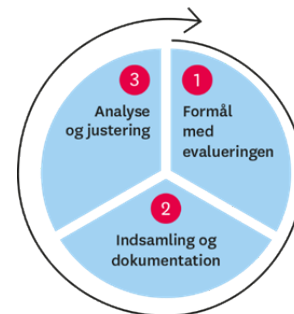
---

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

**Her kan I kort skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne.**

Det er de faglige fyrtårne som har været tovholdere sammen med lederen. Der har kontinuerligt været holdt møder omkring den ny styrkede læreplan. Hvorefter der på personalemøder har været fokus på at udvikle fagligheden i form af dialoger omkring de pædagogiske grundlag, fx barnesynet, dannelse og børneperspektivet.

# Evaluering og dokumentation



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51***

---

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

## Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

**Her skriver I kort, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.**

Formålet med at evaluere er, at blive klogere på pædagogiske praksis samt have øje for børneperspektivet. Det er vigtigt, at vi hele tiden har fokus på at reflektere og evaluere, så fagligheden højnes. For derved at skabe de bedste læringsmiljøer som understøtter børnenes muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

---

## Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

**Her beskriver I kort den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringssirklen.**

Der indsamles dokumentation i form foto, observationer på læringsmiljøet, praksisfortællinger og de udsagn som børnene kommer med. Refleksioner og dialoger i hverdagen som noteres i en logbog er også en dokumentation som bruges for at evaluere læringsmiljøet.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

**Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringssirklen.**

Vuggestuen havde fx fokus på overgangene i læringsmiljøet. Her var det meget vigtigt af få skabt en struktur som børnene kunne genkende. Rutinerne er altafgørende for, at børnene kan føle sig trygge i hverdagen. Når børnene kender strukturen og rutinerne, så giver det børnene de bedste betingelser for trivsel, udvikling, læring og dannelse igennem dagen.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

**Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.**

Evalueringen giver anledning til, at der bliver et øget fokus på læringsmiljøet og den voksnes rolle i pædagogisk praksis. Det at få skabt en evalueringsskulptur kræver, at leder og medarbejdere for skabt en kultur, hvor der kan reflekteres og undres i den daglige praksis. Det er vigtigt, at fokus er at få fagligheden i spil, når vi undre os overfor hinandens praksis. Fagligheden skal i spil for, at få skabt de bedste læringsmiljøer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Da børnegrupperne løbende ændrer sig, vil medarbejderne hele tiden skulle justere sig og udvikle læringsmiljøerne med fokus på barneperspektivet og børnefællesskaberne.

# Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52***

---

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

**Her skriver I kort, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.**

Der er en områdebestyrelse og et husråd i hvert enkelt børnehus.

Måden som forældrene bliver inddraget på, er gennem aktivitetsplaner, beskeder på aula, informationsbreve, og dialoger som foregår både formelt ved samtaler og uformelt når forældrene henter og afleverer deres børn.

Så er der forældremøder hvor der er dialog omkring læringsmiljøet i institutionen. Her kan forældrene inddrages fx ved dialog kort, oplæg om forskellige emner osv.

---

# Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

**Her kan I kort skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.**

I forhold til, at der er kommet nye personaler, så er der områder i læreplanen som der er brug for, at vi genbesøger.

Det er områder som børnefællesskaber, da det er altafgørende for det enkelte individ at være i et fællesskab for at kunne trives og udvikles.

Så vil det være legefællesskaber, så vi sikre at alle børn er i leg og indgår i positive relationer.

Forældresamarbejdet er meget vigtigt, for at sikre børnenes trivsel og udvikling. Fokus på overgangen mellem hjem og institution.

Der er flere medarbejdere som har været på ICDP, det skal vi have fokus på, at få implementeret i vores dagligdag, så det bliver en naturlig del af pædagogisk praksis.

Så skal der være fokus på struktur og rutiner, gennem dagen.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

**Her kan I kort beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.**

Det er helt klart at refleksion og evaluering, understøtter meningsfulde drøftelser omkring pædagogisk praksis og læringsmiljøet. Det pædagogiske personale udvikler en faglig reflekteret tilgang til pædagogisk praksis, hvor de reflekterer og sammen udvikler læringsmiljøet til gavn for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

---

## Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi skal sammen gennemgå den ny styrkede læreplan, så alle får ejerskab af denne og bliver bekendt med hvilke værdier og mål vi arbejder ud fra og på hvilken måde.

Der er en del nye personaler som skal finde hinanden i nye arbejdsfællesskaber, det bliver også et fokus.

Så skal vi fortsætte med at bruge skema til handling, samt få sat tid af til at reflektere og evaluere så det bliver systematisk. Det er helt klart at evaluering og dokumentationsdelen er den som udfordrer i en travl hverdag.

Det som bliver vigtigt, er at få skemalagt tid til dokumentation.