

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Der er ikke dokumenteret noget arbejdet vedr. et særligt fokusområde.

Det er målet at udvikle en ny læreplan der skal ligge klar til 24/25 årgangen.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Børnehuset Stenhøjgård evaluerer løbende i hverdagen, hvilket udmønter sig i små justeringer i den daglige praksis med børnene. Dette gøres ud fra erkendelsen af at børnene både som individer og gruppe konstant udvikler sig og praksis derfor også må udvikle sig.

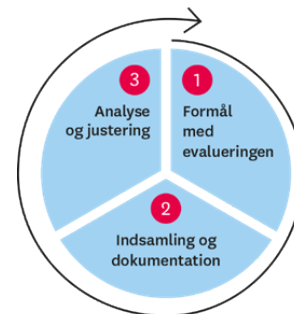
Det er målet at arbejde mere skriftligt systematisk med evaluering. Målet er at der på teammøder bruges "Skema til handling" til planlægning af aktiviteter og evaluering af små daglige aktiviteter samt større projekter og traditioner. Vi har teammøder ca. 1 gang om måneden, hvor gruppens pædagogiske aktiviteter tages op.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Der er ikke dokumenteret noget arbejdet vedr. vores lokale skriftlige læreplan.

Det er målet at udvikle en ny læreplan der skal ligge klar til 24/25 årgangen.

Evaluering og dokumentation



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Der er ikke dokumenteret nogle evalueringer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Der er blevet dokumenteret minimalt ved brug af fotos men ikke i forbindelse nogle konkrete evalueringer.

Det er målet fremadrettet at opsamle forskelligartet kvalitativ- og kvantitativdata til evaluering af den pædagogiske praksis.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Qua den mangelfulde dokumentation samt evaluering heraf, har en analyse omkring læringen af praksis ikke været mulig.

Med de opsatte mål in mente bør en fremtidig analyse kunne laves løbende og dermed give kvalificeret input til en evt. praksisændring.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I kort, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Qua den mangelfulde dokumentation samt evaluering heraf, har det i sig selv givet anledning til en praksisændring ift. Hvordan der planlægges, samles data, evalueres.

Med de opsatte mål in mente bør det være muligt at finde frem til meningsfuld læring og praksisændringer gennem evaluering.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrerådet har ikke været inddraget i udarbejdelsen af denne evaluering da der ikke har været noget reelt at inddrage omkring. Forældrerådet vil selvfølgelig blive informeret om den ringe kvalitet evalueringen repræsenterer og vil blive inddraget ifm. udarbejdelse af den kommende læreplan.

Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi kommer til at starte med at sætte fokus på et kvalitetsløft institutionens udendørs lege- og læringsmiljøer. Hen over vinteren 23/24 vil vi fokusere på et kvalitetsløft af indendørs lege- og læringsmiljøer så de bedst muligt understøtter børnenes leg og sproglige udvikling.

Helt generelt kommer vi til at lave grundlæggende organisatoriske ændringer der bedre kan understøtte en struktureret pædagogisk praksis af høj kvalitet. Det være sig bedre udnyttelse af ansatte timer og strukturændring i ugens forløb så alle tre teams har designet tid i løbet af ugen til at arbejde med deres gruppe.

I løbet af foråret 2024 vil vi gerne have formuleret en profilbeskrivelse af Stenhøjgård der sætter retning for den nye læreplan.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi ønsker en evalueringskultur båret af fællesskabet og drevet i teams. Evaluering af det pædagogiske læringsmiljø skal være et tilbagevendende punkt på personalemødet. Stenhøjgårds teams tid til at planlægge og evaluere på teammøder. Derudover er der afsat et fast planmøde i løbet af ugen som medarbejderne kan udnytte efter behov.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Som beskrevet er målet at lave en helt ny pædagogisk læreplan at arbejde ud fra. Målet er at have den endelige version færdig til 24/25 året dvs. ultimo august 2024.

Læreplanen kommer i højere grad til at tage højde for de rammer Stenhøjgård tilbyder samt Stenhøjgårds kommende profilbeskrivelse.
