

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan
Børnehuset Ådalen
2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I perioden 2021- 2022 har vi haft særlig fokus på de voksnes deltagelse i børnenes leg, børnefællesskaber, for eksempel, i samlinger, personlige kompetencer i forbindelse med måltider og hvilken betydning den selvorganiserede leg har for børnenes dagligdag.

Samtidig har vi holdt fast i at arbejde med det enkelte barns evne til at regulere sit arousalniveau og dannelse af legerelationer, sociale færdigheder, børnenes medbestemmelse og styrkelse af fællesskabet, derudover har vi selvfølgelig arbejdet med alle læreplanstemaer i højere eller mindre grad alt efter barn, børnegruppe og situation.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

I Ådalen arbejder vi formelt med evaluering på personalemøder, stuemøder, forældremøder, planlægningsmøder, vejledningsmøder for studerende, MUS-samtaler, forældresamtaler og uformelt i løbet af hverdagen.

Eksempler på evalueringer i Ådalen

Personaler møder:

- Efter "skolebørnene" er gået ud, evaluerer vi de voksnes bidrag til det enkelte barns forløb fra start til slut i Ådalen. Vi har fokus på hvad der understøttede barnets dannelse og læring og hvad der kan gøres bedre eller anderledes i lignende situationer.
- Projekter for alle i huset.
- Højtider og andre begivenheder.
- Årsplaner.
- Pædagog og pædagogisk assistent studerendes forløb.
- Den styrkede læreplan.
- Samarbejdet med andre faggrupper, børnehuse og forældre.

Stuemøder:

- Indkøring.
- Samling.
- Fordeling af børn i forskellige grupper i løbet af dagen.
- Forældrekontakt / samtaler / mødedagsordner.
- Sammensætning af børnegrupper.
- Projekter på stuen.

Forældremøder:

- Individuelle forældresamtaler.
- Overleveringer fra Vuggestue -> Børnehave -> Skole.

Planlægningsmøder:

- Forløb for hele huset.
- Forløb for aldersopdelte børnegrupper.
- Samarbejde med andre fagpersoner.

Vejledningsmøder:

- Studerende får feedback og vejledning i forhold til deres hverdag på stuen og med henblik på opgaveskrivning.

MUS-samtaler:

- Den enkelte medarbejder og pædagogiske leder evaluerer arbejdsopgaver og mål siden sidste MUS-samtale.

I løbet af hverdagen:

- Placering af børn i forhold til hinanden når vi spiser, går tur, har samling etc.
- Aktiviteter der tilpasses på grund af det aktuelle personale eller børnesammensætning.
- Tilpasning af dagligdagen i forhold til vejret.

Eksempler på dokumentation kan være:

- Fotos.
- Plancher der beskriver et projekt, forløbet og resultaterne.
- Referater fra forældremøder.
- Tegninger, "Diplomer" eller genstande børnene tager med hjem.
- De mundtlige overleveringer når et barn kommer eller går.
- De kommende skolebørn får en kuffert med fra deres tid i Ådalen.

I kufferten er der forskellige fotos, tegninger eller andre ting barnet har valgt skal være i den.

- "Dagbogs" notater.

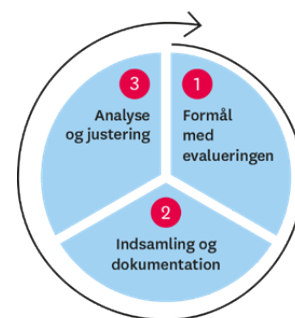
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Arbejde med den skriftlige læreplan er foregået på vores stuemøder og personalemøder.

Vi har i perioden udviklet og brugt vores "Redskab til at arbejde med den Styrkede Læreplan" og i 2022 er der tilføjet et Data felt og et Analyse felt (se det nye skema til sidst i evalueringen).

Evaluering og dokumentation

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Dette er trin 1 i evalueringsskemaet.

I et læreplansforløb fokuserede de voksne på at indgå mere aktivt i børnenes frie leg og et andet forløb fokuserede på, at de voksne rammesatte børnenes leg i et bestemt tidsrum med henblik på at frisætte børnenes kreativitet og fællesskabsfølelse (en forlængelse af forrige evaluering af rammernes betydning for barnets evne til at regulere sit arousal niveau. At kunne regulere sit arousal niveau har betydning for hvor godt du kan indgå i sociale relationer, deltage i hverdagen og tage imod læring i det hele taget.)

I vuggestuen har der været et læreplansforløb hvor de voksne arbejdede med "samlingen som styrkelse af børnefællesskabet" med henblik på at barnet skulle føle det rart at være til samling, føle at alle bidrag er vigtige og at de føler sig trygge i hinandens og de voksnes selskab. Et læringspunkt var blandt andet at øve børnene i at være i centrum eller på anden måde være deltagende.

I en evaluering af de børn, der er startet i miniSFO, fokuserede vi dels på, hvilke udviklende pædagogiske handlinger de voksne havde foretaget i løbet af barnets tid i vuggestuen og børnehaven og dels på refleksioner i forhold til en eventuel ændring af pædagogisk praksis.

I det følgende afsnit har vi slået 3 punkter sammen nemlig:

1 Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering? Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen.

2 Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen.

3 Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

I det første læreplansforløb der handlede om at den voksne indgår aktivt i barnets leg var et af læringspunkterne at de voksne i højere grad bør give børnene mulighed for at have flere forskellige kasser med legetøj fremme for at understøtte en fantasifuld eller kreativ leg (ind til da havde børnene skulle pakke det legetøj sammen de legede med før det gik i gang med noget nyt legetøj).

I et andet læreplansforløb der handlede om at rammesætte børnenes leg erfarede vi at det var vigtigt at det var den/de samme voksne der var tilstede under hele forløbet (et par gange holdt en voksen pause og blev erstattet af en anden) og at det kunne være svært for alle børn at holde den fokuserede opmærksomhed ved alle legestationer (alder, sammensætning af børn eller hvis barnet var træt).

I et tredje læreplansforløb i vuggestuen der handlede samlingen som styrkelse af børnefællesskabet blev vi bekræftet i at det er hensigtsmæssigt at have en voksen i rummet ved siden af til at tage imod børn der kommer senere eller børn fra aktiviteten der har brug for en "bagdør". De voksne var også gode til at være engageret og "levende" og alle voksne var med til at skabe en god stemning og understøtte og udstråler aktivitetsglæde.

Et fjerde læreplansforløb var en evaluering af nogle af de børn der er startet i miniSFO hvor vi brugte "Ådalens redskab til at arbejde med den styrkede læreplan" hvor vi her gerne vil fremhæve en evaluering af Barn 1.

Barnets perspektiv:

Barn 1 valgte den højeste træstub at springe fra, den sidste dag hvor børnene sagde farvel (et ritual med at "springe videre i livet"), barnet elskede at fortælle "røverhistorier", havde superselvtilid, var generelt meget glad og meget vedholden overfor opgaver. OBS i den første tid i miniSFO har vi fået at vide at barnet hver dag øvede sig på at stå på rulleskøjter.

Hvorfor, Hvordan, Hvad:

Barn 1 havde i vuggestuen kraftig angst overfor omverdenen og var meget hypersensitiv. I samarbejde med forældrene, en ergoterapeut, en logopæd og en special og udviklingspædagog tilrettelagde vi et helhedsforløb i det sidste år af vuggestuen og det første år i børnehaven hvor barnet dels gik 3 måneder længere i vuggestue, blev udret af Hillerød børneambulatorium, Blev sansestimuleret ved hjælp af øvelser fra ergoterapeuten, var gennem et ressourceforløb i forbindelse med at starte i børnehaven der hjalp ham med at få "venner" på stuen og hele personalet i ådalen blev undervist i at føre en samtale med et barn der stammer.

De voksnes bidrag:

De voksne var gode til at understøtte observationer og reflekterer med hinanden og arbejde sammen i de forløb der blev tilrettelagt for Barn 1, Samarbejdet med forældre og fagpersoner var forbilledligt og helt essentielt for at barnets udviklingsforløb var så vellykket.

Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen, der en fælles bestyrelse for 10 børnehuse (januar 2023 - 17 børnehuse) er blevet orienteret om de forskellige temaer husene arbejder med.



Det fremadrettede arbejde

En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I 2022 / 2023 er gruppen af børnehavebørn blevet væsentlig mindre da et større antal børn end normalt er startet i miniSFO. I den kommende periode vil vi fokusere på at gentænke vores læringsmiljø så det bedst muligt understøtter den mindre gruppe børn.


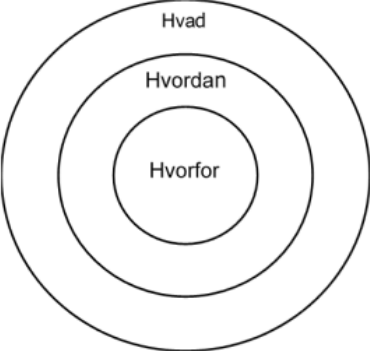

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Som beskrevet tidligere har vi i perioden udviklet og brugt vores ”Redskab til at arbejde med den Styrkede Læreplan” og i 2022 er der tilføjet et Data felt og et Analyse felt (se det nye skema til sidst i evalueringen).


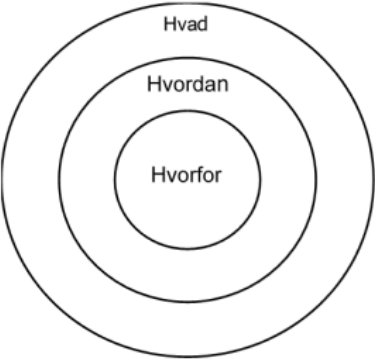

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil fastholde den evalueringskultur som tidligere er beskrevet i denne evaluering. I forhold til vores redskab vil vi blive bedre til at indsamle data til analysedalen.

Se det ”nye” Skema på de næste sider.

Overskrift:	
Børnegruppe:	
Dato: _____ Undersøgelse: _____	Aktivitet: _____ Evaluering: _____
BØRNEPERPEKTIV 	
	
 VOKSNE	
Evt. DATA	
Evt. ANALYSE	



<p>BØRNEPERPEKTIV </p>	<p>Det første område er</p> <p>Undersøgelse: Hvad er de voksne eller børnene nysgerrige på?</p> <p>Aktivitet: Børnenes perspektiv i forhold til den aktuelle situation/aktivitet/begivenhed.</p> <p>Hvordan vil børnene opleve aktiviteten?</p> <p>Evaluering: Hvordan oplevede børnene aktiviteten</p>
	<p>Det andet område er (start indefra)</p> <p>Undersøgelse: Er der ny viden eller viden vi mangler? – Er der andre måder at gøre tingen på?</p> <p>Aktivitet: Hvorfor skal vi lave aktiviteten? (eller hvorfor gør vi som vi gør),</p> <p>Hvordan udfører vi aktiviteten? (eller hvornår gør vi som vi gør)</p> <p>Hvad skal der ske?</p> <p>Evaluering: Hvad skete der?</p>
 <p>VOKSNE</p>	<p>Det tredje område er</p> <p>Undersøgelse: Ide! Observer hinanden i den situation i vil undersøge.</p> <p>Aktivitet: Hvad er de voksnes bidrag til den aktuelle situation/aktivitet/begivenhed?</p> <p>Evaluering: Hvad var de voksnes bidrag? Er der noget vi kan lære? Er der noget der skal ændres?</p>
<p>Evt. DATA</p>	<p>Undersøgelse: Hvilke tegn fokuserer vi på</p> <p>Aktivitet: Hvordan dokumenterer vi</p>
<p>Evt. ANALYSE</p>	<p>Evaluering: Hvad så vi? Er der noget vi kan lære? Er der noget der skal ændres?</p>