

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan for Børnehuset Fjordtoppen 2021

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation; Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

“Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Børnefællesskaber er noget som vi har haft fokus på i hele huset. De mindre fællesskaber og de større fællesskaber.

Rutiner og struktur.

Garderoben: Selvhjulpethed og det at “mærke efter” hvad tøj man skal have på ud. Inddrager barnet i årstiden.

Måltidet. Hvordan får vi skabt en god måltidskultur for børnene.

Fokus på at “vente på tur”, og lytte til hinanden.

Læringsmiljø gennem hele dagen.

Fokus på sproget og dialogisk læsning.

Fokus på legen.

Form og farver.

Rim og remser.

Forholdsord og begreber.

Sociale udvikling, kompetencer og relationer.

Der har været hængt spørgsmål op i huset forskellige steder, for at skærpe opmærksomheden på læringsmiljøet. Eksempelvis i garderoben, på toilettet osv.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har arbejdet med skema til handling på de forskellige stuer/grupper. Der er på skema til handling et punkt hvor der skrives hvem som har opgaven at observere på aktiviteten. Efter aktiviteten reflekteres der kort mellem det pædagogiske personale. Vi har evalueret ved hjælp af logbog, skriv og billeder på tabulex til forældrene. Der dokumenteres på tabulex i form af billeder og beskrivelser, så forældrene kan støtte op om vores pædagogiske læringsmiljøer.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

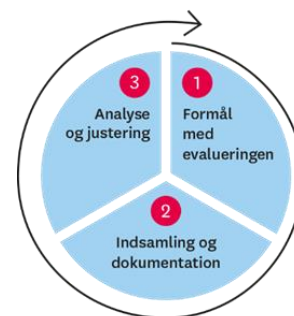
I opstartsfasen har vi arbejdet med dialogkort omkring levende læringsmiljøer og begreber. Vi har på personalemøder reflekteret over læringsmiljøer og udsagn, og diskuteret hvor vores pædagogiske praksis var i forhold til udsagnet. Det gav nogle gode dialoger, og vi fik talt den "røde tråd" i huset.

Så har vi lavet teams i huset, et for vuggestuen og et for børnehaven. Der er arbejdet på tværs af stuerne, med fokus på forskellige læreplanstemaer. Det pædagogiske personale har observeret hinanden og læringsmiljøet, for at opnå bedre resultater for børnenes læring og udvikling.

Der hænger spørgsmål til refleksion forskellige steder i huset, for at skærpe opmærksomheden på læringsmiljøet.

Vi har arbejdet med silent brainstorm og golden circle på personalemøder, hvor vi har beskrevet vores læreplanstemaer.

Evaluering og dokumentation



“Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi valgte at sætte fokus på garderoben, både efter frokost og når børnene kommer ind fra legepladsen. Grunden til at vi valgte dette fokuspunkt var at skabe plads og ro til selvhjulpenhed. Vi har en lille garderobe og ca. 30 børn. Det giver udfordringer i hverdagen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har indsamlet dokumentation i form af observationer på læringsmiljøet i garderoben.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vores overvejelser gik på, at der var for mange børn i garderoben og det var svært for børnene at blive selvhjulpne med så mange sammen. Vores observationer viste at det svært for børnene da der ikke var plads og ro til at fordybe sig i processen. Og de voksne havde for mange "bolde" i luften, samtidig med at det påvirkede de voksnes nærvær. Og det smitter på børnene.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har organiseret os, så der ikke kommer så mange børn ind i garderoben ad gangen, når de har været på legepladsen. Det er lidt sværere at organisere efter frokost når børnene skal ud, der er flere gøremål som oprydning, skiftning af børn og toiletbesøg. Men vi har stadig fokus på at have mindre børn af gangen i garderoben. Justeringen er stadig en del af vores praksis.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen er igennem de sidste 2 år blevet bekendt med den styrkede læreplan. Det har løbende været et emne på forældrebestyrelsesmøderne. Der er blevet udleveret en pjece til forældrene i bestyrelsen omkring, hvordan der kan arbejdes med den styrkede læreplan i forældrebestyrelsen.

Først i 2020 blev der afholdt forældrebestyrelseskursus for samtlige medlemmer af bestyrelsen. Her var der fokus på hvordan, forældrene kunne/skulle inddrages i arbejdet med den styrkede læreplan.

I Frederikssund Nord er der udarbejdet en fælles pædagogisk grundlag for alle børnehuse, som bestyrelsen er blevet præsenteret for og har haft mulighed for at kommentere på og byde ind med betragtninger og oplevelser fra deres perspektiv.

Derudover har bestyrelsen besluttet, at de vil se på hvilke elementer af læreplanen de fremadrettet vil arbejde videre med

I efteråret vil det være arbejdet med principper for forældresamarbejde, samarbejde med områdets mulige samarbejdspartnere og mad i børnehuse

Grundet Covid-19 har der ikke været afholdt ret mange bestyrelsesmøder i år 2020 og 2021, så bestyrelsesarbejdet er sat noget tilbage indtil nu.

Det fremadrettede arbejde



“En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på??

Der er pædagogiske læringsmiljøer, som vi jævnligt vil genbesøge for at holde fokus på børns trivsel og udvikling. Det er områder som børnefællesskaber, da det er alt afgørende for det enkelte individ at være i et fællesskab for at kunne trives og udvikles. Så vil det være legefællesskaber, så vi sikre, at alle børn er i lege og indgår i positive relationer. Forældresamarbejdet er også et af vores fokuspunkter for at sikre, at børnene har de bedste muligheder for trivsel og læring. Og for at få skabt de gode overgange mellem institution og hjem.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Det er helt klart at vores arbejde med den Ny styrkede læreplan har understøttet meningsfulde drøftelser omkring vores læringsmiljø. Det, at der er blevet lavet skema til handling og evalueret på dette har skabt et øget fokus på læringsmiljøer for børns trivsel udvikling og læring i dagligdagen. Vi vil fremover fortsat arbejde med at fastsætte refleksionsrum til drøftelse af læringsmiljøet gennem hele dagen, for at kunne justere pædagogisk praksis og læringsmiljøet for børnene.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil fortsætte det gode arbejde med at lave skema til handling og fortsætte vores evalueringskultur ved at fastsætte refleksionsrum til evaluering af vores pædagogiske læringsmiljø. Vi vil fortsætte med at have fokus på observationer og evalueringer, samt give konstruktiv sparring til hinanden. Gennem dialog og sparring vil vi højne vores faglighed og få skabt gode læringsmiljøer i institutionen.
