

+PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
 - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
 - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
 - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
 - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:	
Institutionens navn:	Børnehuset Mariendal	
Adresse:	Frederiksborgvej 2, 3600 Frederikssund	
Tlf.:	47 35 25 07	
E-mailadresse:	lveru@frederikssund.dk	
Hjemmesideadresse:	http://www.frs-nord.frederikssund.dk/content/dk/daginstitutioner/bornehuset_mariendal	
Åbningstider:	Man-torsdag: 6.15-17, fredag: 6.15-16.08	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:	Dagtilbudsloven §1.	

	<ol style="list-style-type: none"> 1) fremme børns og unges trivsel, udvikling og læring gennem dag-, fritids- og klubtilbud samt andre socialpædagogiske fritidstilbud, 2) give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af tilbud og tilskud, så familien så vidt muligt kan tilrettelægge familie- og arbejdsliv efter familiens behov og ønsker, 3) forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at de pædagogiske tilbud er en integreret del af både kommunens samlede generelle tilbud til børn og unge og af den forebyggende og støttende indsats over for børn og unge med behov for en særlig indsats, herunder børn og unge med nedsat psykisk og fysisk funktionsevne, og 4) skabe sammenhæng og kontinuitet mellem tilbuddene og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene.
Beskrivelse af brugergruppen:	Dagstilbudspædagogik. Integreret daginstitution. Børn 0-6 år.
Antal børn/unge/voksne:	63-65 enheder
Aldersgruppe:	0-6 år
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vi er funktions opdelt, hvor alle rum har en funktion, og er kun til spisning og til målrettet aktiviteter opdelt i teams. 0-2 år, 2-4 år og 4-6 år. Vi er derudover sammen alle sammen og børnene fordeler sig på de igangværende aktiviteter. Vi arbejder ud fra, at alle børn er alles og, vi tager alle ansvar for det enkelte barn, derfor vil de voksne i løbet af en dag komme i samspil med en masse forskellige børn i forskellige aldre. Det enkelte barn er derudover tilknyttet et team med primære voksne. Vi arbejder pt. med Dino-projekt for alle børn i 3-6årsalderen. Vi arbejder med LP modellen som arbejdsmetode og skriver Lab-log ved hvert projekt/forløb. Endvidere er de 0-2årige med i et vuggestue projekt som er sideløbende med de andre aktiviteter i huset. Fri for mobberi og legekuffert Vi afholder pædagogisk sparring en gang om ugen og har derudover vi fokus på “det gode børne liv” hvor vi bl.a. lytter til børnene og laver aktiviteter ud fra deres interesser, ved bl.a. at afholde børnemøder.
Fysiske rammer; ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Vi er et åbent hus, hvor alle rum har hver sin funktion. Børnene fordele sig i forhold til udbuddet af aktiviteter. Vi har store omgivelser inde såvel som ude. Vi har en stor legeplads med plads til at blive motorisk udfordret, men også med plads til at lege i små kroge.
Ansatte	Vi er, 1 pædagogisk leder, 6 pædagoger, 2 pædagogiske assistenter og 5 medhjælper og

(Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)	en køkkendame. I alt 15 ansatte.
Dato for sidste revidering:	December, 2015

B. Uddannelsesplan

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	I Mariendal vægter vi, at den studerende følger og deltager i tilrettelagte aktiviteter såvel som hverdags relaterede aktiviteter. Vi vægter at, den studerende viser interesse og bliver introduceret til huset og får indsigt i den enkelte aldersgruppe samt de pædagogiske - og samfundsmæssige opgaver. Derudover vil den studerende få indblik i arbejdet med Lp-modellen som pædagogisk værktøj og indblik i hvordan vi afholder børnemøder. Derudover vægter vi højt fremmøde hos den studerende og engagerer sig i arbejdet.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Vi forventer den studerende viser interesse for arbejdsområdet, både den pædagogiske praksis, aldersgrupperne og det samfundsmæssige perspektiv vi arbejder med. Vi forventer den studerende undres, spørger og reflekterer over egen og husets praksis, samt at den studerende deltager aktivt i husets arbejds-gange i pædagogiske praksis.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis,	Gennem vejledningen forventes det at den studerende igennem sin portfolio reflekterer over praksis. Derudover vil vi vægte løbende og ugentlig vejledning.

	herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Vi vægter at den studerende får indblik i alle sundheds aspekterne. Vi vasker bl.a. ofte hænder og gør børnene opmærksomme på sundhed i forhold til motion, kost og renlighed. Derudover vil den studerende få tilbudt en snak med husets sundhedsambassadør og indgå i Mariendals sundhedsfremmende tiltag f.eks. at vi holder os for munden når vi hoster, vi vasker hænder før og efter mad, vi vægter at alle børn er med i et fællesskab mm.
Anbefalet litteratur i 1. praktik:		
http://www.lp-modellen.dk/LP-modellen/Hvad_er_LP-modellen.aspx ,		
Praktikvejledning i 1. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
Vejledning er tilrettelagt således at den studerende får løbende vejledning og derudover fastlagt vejledning 1 time om ugen. Det forventes at den studerende til vejledningen inddrager observationer så den studerende kan reflekterer og evaluere på disse.		

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområdet retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	I Mariendal vil vi give den studerende mulighed for at planlægge, udføre og evaluere igennem sparring og få indblik og viden om målgruppen i huset. Den studerende vil få indsigt i en lab-log-skrivning, børnemøder samt deltage i LP-møder. Vi tilbyder vejledning fra huset sprogpædagog samt en intro i sprogvurdering Vi vægter og et højt fremmøde og aktiv deltagelse.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi forventer den studerende er med til vores sparringsmøder og deltager aktivt i lab-log processen samt deltager på LP-møder. Vi vægter den studerende vil deltage i børnemøde både planlægningen og afholdelsen. Vi vil introducere den studerende i arbejdet med fri for mobberi. Derudover skal den studerende udvise at kunne planlægge, udføre og evaluere på pædagogisk praksis.

dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vi vil som praktik institution opfordre den studerende til at fortælle "den gode historie" til forældrene og blive en del af dagligdagen. Derudover vægter vi at den studerende viser interesse for børn og voksne og blive en aktiv medspiller i huset.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi vægter den studerende er med i husets aktiviteter, og derigennem får indblik i husets målgrupper og de samfundsmæssige rammer. Vi vægter at den studerende får oplevelser med brugen af "legekufferten" På baggrund af dette, forventer vi den studerende kan planlægge udføre og evaluere en praksis.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Vi vægter at, den studerende deltager aktivt i vores daglige aktiviteter og den studerende vil blive inddraget i aktiviteterne med henblik på deltagelse og selv udvikle en aktivitet med udgangs punkt i barnets leg indenfor det musiske, æstetiske og kropslige felt.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Den studerende vil få tilbudt en samtale med husets sundhedsambassadør og bliver inddraget i vores sundhedstiltag. Derudover vil den studerende få kendskab til arbejdsredskaberne; tras, trasmo og dpu.

Anbefalet litteratur i 2. praktik:

http://www.lp-modellen.dk/LP-modellen/Hvad_er_LP-modellen.aspx , Rasmussen, Kim * (2004): *At bryde med vanetænkning og rutinehandlinger*. I Ritchie (red.): *Relationer i teori og praksis: Perspektiver på pædagogisk tænkning*. Billesø & Baltzer.

Praktikvejledning i 2. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning er tilrettelagt således at den studerende får løbende vejledning og har derudover fastlagt vejledning planlagt til 1 time en gang om ugen. Det forventes at den studerende til vejledningen inddrager observationer til vejledningen så den studerende kan reflekterer og evaluere på dette. (kopi-paste)

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	I Mariendal giver vi den studerende mulighed at blive introduceret for lab-log skrivning og teorien bag samt den studerende vil få mulighed for selv at skrive/udfylde en sådan over valgt aktivitet. Vi vægter at, den studerende får indblik i børnemøder og arbejder henimod at den studerende selv, kan afholde et sådant. Vi forventer den studerende aktivt deltager på vores sparrings- og LP-møder.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi vægter aktive og synlige voksne, som viser interesse for børnene. Vi prioriterer at den studerende er en aktiv medspiller i børnenes liv. Vi forventer den studerende bidrager med refleksioner over vores praksis og kommer med forslag til ændringer som den studerende har mod på at prøve af, og efterfølgende evaluere.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Vi vægter at, den studerende kan bidrage til dagligdagens aktiviteter og deltage aktivt i samarbejdet. En studerende i denne praktik forventes selv at planlægge, udføre og evaluere på egen selvvalgt aktivitet og at dette inddrages i den studerendes portfolio og kan inddrages i vejledningen. Vi vægter den studerende tør udfordre vores praksis og i samarbejde med os udvikle denne.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og	Vi forventer den studerende har interesse for afholdelse af børnemøder. Vi vægter at den studerende får viden om børnemøder med henblik på at den studerende selv kan afholde et og bruge dette værktøj til fremadrettet praksis.

forandringsprocesser,	forandringsprocesser,	Og på lige vilkår tager initiativ mtil dagligdagssnak med forældrene bl.a. om det pågældende barns dag.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den studerende vil få viden om - og indblik i vores Lab-log skrivning og selv prøve kræfter med denne form. Vi vil give den studerende plads til at være studerende og derved åbne op for muligheden for at trække sig lidt tilbage og reflekterer over husets og egen praksis. (kopi-paste – tras og trasmo og dpu.)
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende vil blive gjort bekendt med vores beredsskabsplan.

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

http://www.lp-modellen.dk/LP-modellen/Hvad_er_LP-modellen.aspx, Rasmussen, Kim * (2004): *At bryde med vanetænkning og rutinehandlinger*. I Ritchie (red.): *Relationer i teori og praksis: Perspektiver på pædagogisk tænkning*. Billesø & Baltzer.
Derudover vil vi være behjæplige med relevant litteratur.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejledning er tilrettelagt således at den studerende får løbende vejledning og har derudover fastlagt vejledning planlagt til 1 time en gang om ugen. Det forventes at den studerende til vejledningen inddrager observationer til vejledningen så den studerende kan reflekterer og evaluere på dette.

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og	

	sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
---	---	---

institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk	

dokumentation og evaluering,	erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
Praktikvejledning i 3. praktik		
Anbefalet litteratur i 3. praktik:		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

A. Børn og unge med særlige behov.

B. Mennesker med sociale vanskeligheder.

C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

Kompetenceområdet retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og	

	voldsepisoder,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	
Anbefalet litteratur i 2. praktik:		
Praktikvejledning i 2. praktikperiode		
Organisering af praktikvejledning		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem	

	innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	

Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Praktikvejledning i 3. praktikperiode

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?